

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.01 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ  
Методология и терминология филологических  
исследований

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

45.04.01 Филология

Направленность (профиль)

45.04.01.03 Русская филология: исследователь, преподаватель, научный  
редактор

Форма обучения

очная

Год набора

2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

д-р. филол. наук, профессор, Фельде Ольга Викторовна; д-р. филол.

наук, профессор, Анисимова Евгения Евгеньевна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов представлений о методологии современной филологии, способности определять методологическую базу собственного научного исследования, вести научную коммуникацию и публично обсуждать результаты научно-исследовательской работы.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Знать и применять различные лингвистические и литературоведческие методы в исследовательской и педагогической деятельности.

2. Самостоятельно подбирать аналитические стратегии, адекватные теме и материалу исследования.

3. Сформировать навыки научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения и подведения итогов.

4. Представлять и публично обсуждать промежуточные результаты научных исследований.

5. Апробировать результаты научных исследований, представлять их в форме научных докладов и статей.

6. Рецензировать результаты научных исследований, принимать участие в научной полемике.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</b>	
ПК-1.1: Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	
ПК-1.2: Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	
ПК-1.3: Составляет библиографический список к научной работе	
<b>ПК-2: Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</b>	

ПК-2.1: Корректно оформляет результаты научного исследования в виде научной публикации	
ПК-2.3: Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии	
<b>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1: Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	
УК-4.2: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	
УК-4.3: Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	
УК-4.4: Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации	

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: Предусмотрен контроль за самостоятельной работой студентов по дисциплине в электронной образовательной среде СФУ (е-курсы). Модуль 1: е-Курсе <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=23717> ; Модуль 2: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=28741> .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Сем естр	
		1	2
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,72 (62)</b>		
занятия лекционного типа	0,83 (30)		
практические занятия	0,89 (32)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,28 (82)</b>		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>2 (72)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. «Методология и терминология лингвистики»</b>									
<b>2. 1. Методология лингвистики</b>									

<p>1. Лекции 1, 2. Методология и терминология лингвистики как учебный предмет и методология лингвистики как отрасль теоретического языкознания          Особенности освоения курса «Методология и терминология лингвистики». Информационное обеспечение курса. Характеристика основных учебных пособий, отраслевых журналов и электронных баз данных.          Лингвистическая методология как отрасль теоретического языкознания. Вклад Серебрянникова Б.А., Ветрова А.А., Демьянкова В.З., Кибрика А.Е., Степанова Ю.С., Тарланова З.И. в становление отечественной лингвистической методологии.          Зависимость лингвистических методов от постулатов лингвистического исследования. Гуманитарный и естественнонаучный подходы в лингвистической методологии. Принципы, постулаты и концепты системной методологии. Четырехчастное строение эпистемической цепочки: методология – метод – методика – технология. Иерархическая структура системной методологии современной лингвистики.          Структура и методы металингвистики.</p>	4							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. Лекции 3, 4. Методологическая специфика современной лингвистики  Теоретико-методологическая база современной лингвистики. Цели лингвистических исследований. Парадигмальный подход в методологии современной лингвистики. Зависимость лингвистических методов от презумпций (постулатов) лингвистического исследования. Презумпции структурной парадигмы: о системной организации языка, о реляционном определении языковых единиц как пучков отношений каждой единицы со всеми другими единицами, о произвольности языкового знака и др.  Презумпции порождающей грамматики: о врожденности языка, об автономности синтаксиса, о наличии глубинного и поверхностного синтаксиса, об универсальности правил глубинного синтаксиса, о естественной отличимости правильных (грамматичных) и неправильных (неграмматичных) языковых выражений и др.  Презумпции когнитивной парадигмы: первичности когнитивных структур по отношению к языку; о языковых единицах и правилах как о конвенционализированных (грамматикализованных) когнитивных структурах и процессах. Установление соответствий между языком и когнитивным представлением как основная цель исследования когнитивной лингвистики.  Принципы современной полипарадигмальной лингвистики.</p>	3							
--	---	--	--	--	--	--	--	--



<p>3. Лекция 5. Междисциплинарный и трансдисциплинарный подходы в лингвистических исследованиях</p> <p>Современное языкознание: синергия между лингвистическими дисциплинами и тенденция к интеграции знаний. Фундаментальные и прикладные междисциплинарные исследования в лингвистике. Методы объяснительного описания, моделирования и формализации информации о языке. Особенности трансдисциплинарности, ее отличие от междисциплинарности и полидисциплинарности. Хартия трансдисциплинарности (1987). Методологические постулаты трансдисциплинарности.</p>	1							
<p>4. Лекция 6. Проблема классификации методов современной лингвистики</p> <p>Дискуссионные вопросы лингвистической методологии: сущность лингвистического метода, проблема классификации лингвистических методов. Современные критерии систематизации методов лингвистического исследования. Классификация лингвистических методов по отношению к области их применения, цели использования, по отношению к лингвистической парадигме, в которой они преимущественно используются и др. Методы объяснительного описания, моделирования и формализации информации о языке. Система методологических принципов и методических приемов современной лингвистики.</p>	2							

<p>5. Лекции 7, 8 Методы и методики коммуникативно-когнитивной (когнитивно-дискурсивной, когнитивной) парадигмы  Постулаты, задачи и объекты когнитивно-коммуникативного метода.  Основные методики анализа концептов.  Концептуальный анализ. Методика комплексного исследования концепта. Семантико-когнитивная методика анализа концептов. Методики анализа дискурса в рамках когнитивно-коммуникативной (син.: когнитивно-дискурсивной, когнитивной) макропарадигмы. Методики анализа категорий: структурный, функциональный, когнитивный подходы.  Методики исследования прототипической семантики.  Концепция лингвистического описания Р.У. Лангакера (когнитивная грамматика). Фреймовая семантика Ч.Филлмора. Когнитивная семантика Р.Джекендоффа.</p>	4							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>6. Тема 1. Методы и методики коммуникативно-прагматической парадигмы  Постулаты, задачи и объекты коммуникативно-прагматического метода. Основные методики анализа дискурса.  Коммуникативно-прагматический метод как междисциплинарная интеграция методик, приёмов и процедур, используемых для изучения употребления языка говорящими в процессе коммуникации в единстве с прагматическими свойствами языковых единиц в связи с ситуацией общения, для достижения успешной коммуникации и регулирования речевого поведения людей. Обеспечение стратегий и тактики исследования онтологических и функциональных свойств языковых единиц, составляющих их прагматическую ценность в разных актах коммуникации - основная цель коммуникативно-прагматического метода. Базовые концепты метода: дискурс, речевой жанр, коммуникация, коммуникант, коммуникативная установка, интенция, коммуникативный акт, речевая стратегия и тактика. Задачи анализа дискурса: 1) изучение типов дискурса и его языковых и паралингвистических особенностей; 2) определение интенций. Коммуникативных стратегий и тактик участников дискурса; 3) изучение особенностей речи каждого из участников общения; 4) определение семантических особенностей и лексико-грамматических средств всего дискурса. Алгоритм анализа дискурса. Выполнение практических заданий.</p>			2					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>7. Тема 2. Методики анализа концепта в рамках коммуникативно-дискурсивной макропарадигмы. Обсуждение теоретических вопросов, анализ научной литературы, посвященной исследованию концептов. Практическая работа с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.).</p>			2					
<p>8. Тема 3. Методы и методики политической лингвистики  Методы и методики частных парадигм лингвистики.  Междисциплинарная и межпарадигмальная интеграция методов, методик, приемов и процедур исследования политической коммуникации и политического дискурса.  Речевое портретирование политических деятелей.  Дискурс-анализ политической коммуникации.  Особенности изучения поликодовых политических текстов. Исследования политической символики.  Анализ поликодовых текстов.  Анализ политического дискурса.</p>			2					

<p>9. Тема 4. Сущность междисциплинарных исследований в гибридных областях наук. Методы и методики социолингвистики.</p> <p>Междисциплинарный, полидисциплинарный и трансдисциплинарный исследовательские подходы в гибридных лингвистических науках. Специфика использования методов социологии, антропологии и психологии в социолингвистических работах.</p> <p>Основные задачи социолингвистического метода как междисциплинарной интеграции методик, приемов и процедур исследования проблемы «язык – личность – общество». Объекты социолингвистического метода: языковая ситуация, языковая политика, социально обусловленные формы существования языка. Полевые исследования в социолингвистике. Методики сбора социолингвистических данных (наблюдение и включенное наблюдение (опрос информантов, анкетирование, интервьюирование). Методики и приемы обработки дистантных социолингвистических данных. Корреляционный метод, метод моделирования и вероятностно-статистический анализ в социолингвистических исследованиях.</p> <p>Анализ научной статьи.</p>			2					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

10. Тема 5. Методы и методики психолингвистики Объекты и задачи психолингвистического метода как междисциплинарной интеграции методик, приемов и процедур исследования. Экспериментальные методы исследования языкового сознания (свободный, направленный, цепочечный). Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методы косвенного исследования психосемантики. Методика прямого толкования слова. Методы и методики исследования детской речи. Презентация докладов.			2					
11. Тема 6. Лингвокультурологический метод Объекты и задачи лингвокультурологического метода. Методики изучения языковой картины мира. Методики профилирования. Презентация докладов.			2					
12.							20	20
<b>3. 2. Терминология лингвистики</b>								
1. Лекция 9. Специфика метаязыка лингвистики. Лингвистическая терминография Понятия «метаязык лингвистики», «лингвистический тезаурус». Этапы и источники формирования лингвистической терминологии. Особенности современной лингвистической терминологии. Системные отношения в лингвистической терминологии. Проблема сининимичности лингвистических терминов. Терминоиды современного языкознания. Энциклопедические и терминологические лингвистические словари и справочники.		2						

<p>2. Тема 7. Особенности лингвистической терминологии на современном этапе Термины и терминоиды русистики. Проблема синонимии, вариативности и междисциплинарной омонимии современной лингвистической терминологии. Работа со словарями лингвистической терминологии. Анализ научной статьи.</p>			2					
<p>3. Тема 8. Терминология когнитивно-дискурсивной и когнитивно-прагматической макропарадигм современной лингвистики. Источники терминологии современной антропоцентрической мегапарадигмы. Классификация терминов антропоцентрической мегапарадигмы. Терминологическое поле «концептосфера». Терминологическое поле «дискурс». Фиксация терминов антропоцентрической парадигмы в новейших словарях и справочниках. Работа со словарем терминов когнитивной лингвистики.</p>			2					

<p>4. Тема 9. Словари и справочники лингвистической терминологии</p> <p>Понятия «метаязык лингвистики», «лингвистический тезаурус». Лингвистическая терминография XX в. и её роль в становлении языковедческих отраслей. Типы и жанры словарей лингвистических терминов и понятий. Особенности современной лингвистической терминологии и терминографии. Лингвистическая терминография в Интернете. Словари и энциклопедии на Академике (URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>), Грамоте ру (URL: <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>).</p> <p>Энциклопедические и терминологические лингвистические словари и справочники XXI в. Практическая работа с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, аналитическими и цитатными базами данных (Web of Science, РИНЦ), базами данных научной периодики (Elibrary, Scopus и др.).</p> <p>Характеристика новейших лингвистических словарей и справочников:</p> <p>Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. Москва: Флинта: Наука, 2003. 838 с. (2-е изд. – 2007 г.); Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожинной. М.: Флинта: Наука, 2003. 696 с.;</p> <p>Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А.П. Сковородникова. Красноярск: СФУ, 2012. 881 с. (2-е изд., перераб. и доп. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014); Щербинина Ю.В. Книга. Текст. Коммуникация. Словарь-справочник новейших терминов и понятий. М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2015; Словарь социолингвистических терминов / Отв. ред. В.Ю. Михальченко; Российская академия лингвистических наук / Институт иностранных языков. М., 2006; Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. Ростов н/Д: Феникс, 2010; Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике. Около 9000 терминов. Изд-е 2-е, испр. и доп. / А. Н.</p>	16		2					
--	----	--	---	--	--	--	--	--



5.								18	18
<b>4. Модуль 2. «Методология и терминология литературоведения»</b>									
<b>5. 3. Актуальные методы классического и современного литературоведения</b>									
1. Лекции 10, 11. Типологическая характеристика ключевых научных школ в отечественном литературоведении. Обзор ведущих литературоведческих методов. Социологическая и эстетическая критика. История литературы. Текстология. Историческая поэтика. Историческая поэтика жанров. Империализм, национализм, колониализм и литература. Имагология. Компаративистика. История идеологии. История эмоций. Концепция диалога М.М. Бахтина. Рецептивная эстетика. Социология литературы. Семиотика. Семиотика бытового поведения.	2								
2.								10	10
<b>6. 4. Методологическое самоопределение литературоведа: подбор аналитической стратегии, адекватной теме и материалу</b>									
1. Лекции 12. Планирование и проектирование научного исследования. Основные этапы научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения и подведения итогов. Специфика формулирования научной проблемы, выбора теоретико-методологической базы. Составление проекта содержания и структуры научной работы.	2								
2. Лекции 13, 14. Презентация научного исследования. Специфика формулирования научной проблемы в научном докладе, рецензии, отзыве. Виды презентации научного исследования. Правила написания и презентации научного доклада.	4								

<p>3. Лекции 15, 16. Рецензирование научного исследования. Роль рецензирования в современной научной парадигме. Рецензирование как этап научно-исследовательского процесса. Правила написания рецензии на научное исследование и ее презентации, структура и система аргументации, специфика научной этики рецензента.</p>	2							
<p>4. Лекции 17, 18. Публичное обсуждение научного исследования и ведения научной полемики. Публичное обсуждение научного исследования, правила ведения публичной научной дискуссии. Анализируются виды научных дискуссий, типы вопросов к научному докладу, специфика научной этики докладчика и слушателей.</p>	4							
<p>5. Проект научного исследования. Составление, обоснование и защита проекта (развёрнутого плана) научного исследования. Занятия проводятся в форме выступлений магистрантов с проектами магистерских диссертаций.</p>			2					
<p>6. Рецензирование научной статьи. Система анонимного рецензирования в ведущих научных журналах. Критерии и этика рецензирования. Написание рецензий на научную статью.</p>			4					

<p>7. Презентации научных исследований, их рецензирование и публичное обсуждение. Занятия проводятся в форме выступлений магистрантов по результатам своих научных исследований, выступлений рецензентов и последующего публичного обсуждения научных докладов и рецензий. Особое внимание уделяется выбору темы научного доклада, точности сформулированной научной проблемы, структуре и репрезентативности научного доклада, композиции и стилистике научной рецензии, умению формулировать вопросы к научному докладу и давать ответы на вопросы и замечания, вести публичную научную полемику.</p>			6					
<p>8. Теория и практика научной коммуникации: научная конференция Завершающее занятие проводится в формате научной конференции, на которой магистранты демонстрируют приобретенные умения и навыки презентации научного доклада и его публичного обсуждения. По желанию на занятие приглашаются ведущие профессора кафедр и эксперты по обсуждаемым научным проблемам.</p>			2					
9.							34	34
Всего	30		32				82	82

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике: [учебное пособие для вузов](Москва: URSS).
2. Даниленко В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций (Москва: Флинта).
3. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие для вузов по направлениям подготовки 03700.62 - "Лингвистика", 050100.68 - "Педагогическое образование"(Москва: Флинта).
4. Суперанская А. В., Подольская Н. В., Васильева Н. В., Канделаки Т. Л. Общая терминология. Вопросы теории: монография(Москва: Эдиториал УРСС).
5. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие(Москва: URSS).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Электронно-библиотечная система научной библиотеки СФУ, программы, обеспечивающие доступ к электронным библиотекам-партнерам НБ СФУ, Microsoft Power Point (программа для создания презентаций), MKV Player (или другая программа для просмотра видео).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.